

Basisschool De Knotwilg

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/ verzorger(s) en geïnteresseerden in de Knotwilg,

Voor u ligt de schoolgids van basisschool de Knotwilg. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en informatie over buitenschoolse opvang via onze partner Wasko.

Er wordt in de schoolgids beschreven hoe wij het onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin hebben gemaakt en wat wij op school belangrijk vinden. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Knotwilg,

Anouk Vonk

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Knotwilg
Waterlinie 2
2965CC Nieuwpoort

☎ 0184601729
🌐 <https://www.obsdeknotwilg.nl>
✉ directieknotwilg@o2a5.nl

Extra locaties

Openbare basisschool De Boomgaard

Kerklaan 11
2959 BR Streefkerk

☎ 0184-689350

De Boomgaard is onderdeel van ons onderwijsteam Molenwaard. Voor meer informatie kunt u **de website** bezoeken.

Openbare basisschool De Ammers

Lijsterstraat 35b
2964CC Groot-Ammers

☎ 0184-661228

De Ammers is onderdeel van ons onderwijsteam Molenwaard. Voor meer informatie kunt u **de website** bezoeken.

Openbare basisschool De Tuimelaar

Raadhuisplein 1
2957RK Nieuw-Lekkerland

☎ 0184-820994

De Tuimelaar is onderdeel van ons onderwijsteam Molenwaard. Voor meer informatie kunt u **de website** bezoeken.

Openbare basisschool De Stapsteen

Lindenstraat 3
2971 AR Bleskensgraaf ca

☎ 0184-691875

De Stapsteen is onderdeel van ons onderwijsteam Molenwaard. Voor meer informatie kunt u **de website** bezoeken.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Clusterdirecteur Molenwaard	Anouk Vonk	anoukvonk@o2a5.nl
Clusterdirecteur Molenwaard	Bernadette de Munk	bernadettedemunk@o2a5.nl
Clusterdirecteur Molenwaard	Nikee Timmers	nikeetimmers@o2a5.nl
Clusterdirecteur Molenwaard	Like Klaver	liklaver@o2a5.nl
Clusterdirecteur Molenwaard	Nicolette van der Weide	nicolettevanderweide@o2a5.nl

De clusterdirectie bestaat uit de volgende personen: Nicolette van der Weide, Anouk Vonk, Nikee Timmers en Like Klaver. Samen vormen zij de clusterdirectie 'Molenwaard'. Hieronder vallen 5 basisscholen: De Tuimelaar in Nieuw-Lekkerland, De Stapsteen in Bleskensgraaf, De Boomgaard in Streefkerk, De Ammers in Groot-Ammers en De Knotwilg in Nieuwpoort.

Schoolbestuur

Stg. Openb. Primair Onderwijs
Alblasserwaard/Vijfheerenland.
🌐 <http://www.o2a5.nl>

Samenwerkingsverband

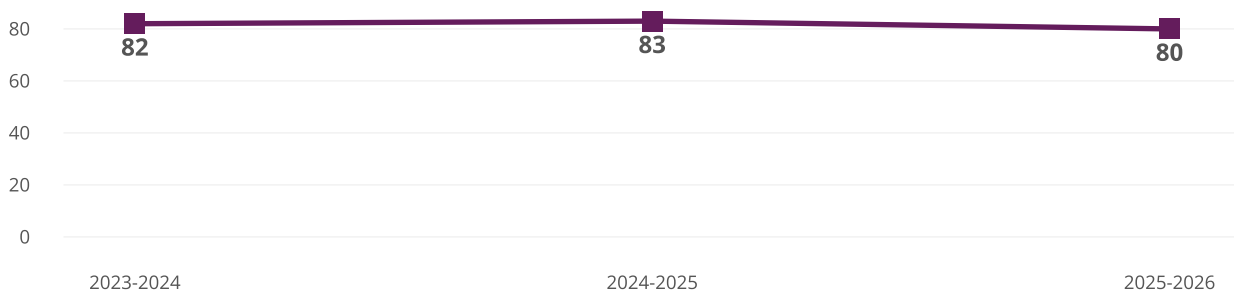
Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Driegang

Aantal leerlingen

 2025-2026
80

Door het jaar heen ontvangen we nieuwe leerlingen, dit zijn voornamelijk kinderen die 4 worden en bij ons instromen in de kleutergroep. Door de komst van de nieuwbouwwijk vlak bij de school, stromen er ook kinderen in in de andere groepen. Ons uitgangspunt is; 'ieder kind is welkom'. Wel gaan wij eerst in gesprek met ouder(s) en de school waar de kinderen eerder op gezeten hebben, om te onderzoeken of wij kunnen bieden wat een kind nodig heeft.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze schoolontwikkeling 2026-2027

Bij OBS De Knotwilg werken we continu aan goed onderwijs. In het schooljaar 2026-2027 richten we ons op een aantal belangrijke ontwikkelthema's.

We stimuleren **actief burgerschap** door leerlingen meer inspraak te geven, onder andere via een leerlingenraad, klasvergaderingen en gezamenlijke besluitvorming. Zo leren kinderen verantwoordelijkheid nemen en respectvol samenwerken.

Daarnaast werken we aan **inclusief onderwijs**. We hebben hoge verwachtingen van iedere leerling en bieden passende ondersteuning en uitdaging, zodat iedereen zich optimaal kan ontwikkelen.

Om **kansengelijkheid** te bevorderen, versterken we ons onderwijs met formatief handelen. Leerlingen krijgen inzicht in hun eigen leerproces, weten waar ze naartoe werken en welke volgende stap zij kunnen zetten.

Ook blijven we investeren in de **basisvaardigheden**, met extra aandacht voor rekenen. We werken met effectieve instructie, dagelijks oefenen van basisvaardigheden en onderwijs dat aansluit bij de behoeften van iedere leerling.

Binnen ons team bouwen we verder aan een **professionele cultuur**, waarin we van en met elkaar leren en gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Daarnaast ontwikkelen we een doorlopende leerlijn **digitale geletterdheid**, zodat leerlingen op een verantwoorde en doelgerichte manier digitale vaardigheden ontwikkelen.

Tot slot implementeren we schoolbreed de methode **KWINK** voor sociaal-emotioneel leren. Hiermee werken we aan een positief, veilig schoolklimaat waarin leerlingen leren samenwerken, respectvol met elkaar omgaan en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en anderen.

Met deze ontwikkelingen zorgen we ervoor dat onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste, betrokken en vaardige wereldburgers, die met vertrouwen de volgende stap in hun ontwikkeling zetten.

Identiteit

Openbaar onderwijs, altijd op zoek naar verbinding

Op de openbare school zijn we altijd op zoek naar verbinding. We leren kinderen nieuwsgierig te zijn naar elkaar. Daarom leven en leren we samen. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Er is ruimte voor ieders verhaal. Kinderen mogen ook hun stem laten horen en ze leren zelfstandig en kritisch te denken. We staan open voor de wereld om ons heen en kiezen voor vrijheid, democratie en het gesprek over levensbeschouwing. Door met elkaar in gesprek te gaan leren kinderen onderlinge verschillen te herkennen en te zoeken naar overeenkomsten. Zo ontstaat saamhorigheid en respect. Die verbinding geeft hen een stevig handvat voor hun toekomst!

Verbinding in het geloof

Naast het levensbeschouwelijk onderwijs, waarbij we in gesprek gaan over de 5 wereldgodsdiensten en bezoeken we de kerk in Nieuwpoort / Langerak. We bieden vanaf schooljaar 2025-2026 een carrousel aan op het gebied van levensbeschouwelijk onderwijs. De leerlingen van leerjaar 6,7 en 8 krijgen iedere week les van een vakdocent op het gebied van islamitisch, humanistisch of godsdienstig vormingsonderwijs. Deze lessen zullen gedurende het schooljaar aangeboden worden in 3 periodes en zo elkaar afwisselen. De onderwerpen die aan bod komen, sluiten aan op de leef- en beleefwereld van uw kind en kunnen gaan over gevoelens, vriendschap, familie, ruzies, gezond leven, de samenleving en de toekomst.

Niet apart maar samen

In het cluster Molenwaard, waar obs De Knotwilg onder valt, zoeken we op allerlei gebieden verbinding met andere partijen, zoals de kinder- en buitenschoolse opvang en de omliggende scholen. Ook voor kinderen met speciale behoeften is een plek. Onze samenwerking zorgt ervoor dat het kind centraal staat met alles wat het nodig heeft. Dit is dan ook duidelijk terug te vinden in onze visie en missie.

Verbinding met de omgeving

Leerlingen worden gestimuleerd om oog te hebben voor de mensen en de natuur om ons heen. Met projecten en lessen halen we de wereld bij ons naar binnen. We gaan ook op stap! Je directe leefomgeving ontdek je het beste door het zelf te ervaren. We zoeken hiervoor ook de samenwerking met partijen buiten de school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Knotwilg zijn de leerlingen verdeeld over 4 groepen. We hebben het muizenhol waar onderwijs geboden wordt aan leerlingen van groep 1/2, de kikkerpoel waar de leerjaren 3 en 4 onderwijs aangeboden krijgen. De vlindertuin met de leerjaren 5 en 6 en de Uilenburcht met de leerjaren 7 en 8. Leerlingen volgen de leerlijn van het leerjaar waarin zij zitten, maar hebben ook de mogelijkheid om mee te luisteren met de lesstof van een leerjaar hoger of nogmaals de instructie mee te doen met een leerjaar lager. Je ziet hier kinderen van leerjaar 2 al meedoen met het leren van letters, maar ook kinderen van leerjaar 5 nog mee doen met leerjaar 4 als ze de tafels aan het leren zijn.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
bewegingsonderwijs	 4 u 00 min	 4 u 00 min
spelen en werken	 9 u 00 min	 9 u 00 min
taal- en rekenactiviteiten	 9 u 00 min	 9 u 00 min

Onderwijstijd

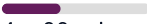
De inspectie van het onderwijs ziet erop toe dat de scholen zich houden aan de onderwijstijden. De inspectie toetst aan de hand van de schoolgids welke onderwijstijden de school hanteert.

De gang van zaken is als volgt:

Bij de toetsing van de schoolgidsen kijkt de inspectie hoeveel vierdaagse schoolweken de school in de groepen 3 tot en met 8 heeft ingepland. De inspectie betreft dit aspect in het reguliere toezicht. Heeft de school meer dan zeven vierdaagse schoolweken ingeroosterd, dan wordt de school hierop aangesproken.

Scholen horen bij te houden hoeveel uur onderwijs een groep (leerlingengroep) in de achterliggende jaren heeft ontvangen. Zo is altijd vast te stellen hoeveel uren onderwijs nog nodig zijn om aan het minimum van 7520 uur over acht leerjaren te komen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstsinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Lezen	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Verkeer			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Schrijven	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociaal emotionele vaardigheden	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Het vak 'Engels' geven wij 1 uur per week in de groepen 5 t/m 8.

Zodra de leerlingen de klas binnenkomen, pakken zij hun leesboek.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Keuken, die ingezet wordt voor div. activiteiten



2.2 Het team

Ons team bestaat uit leerkrachten en onderwijsassistenten. Zij werken samen om het beste onderwijs voor uw kind te verzorgen. Door de inzet van onderwijsassistenten kunnen we kinderen extra begeleiding, ondersteuning of uitdaging bieden waar dat nodig is. Een van onze leerkrachten is gediplomeerd kinder-fysiotherapeut. Bij haar kunnen we terecht voor alle vragen op dit gebied. Onze leerlingen krijgen les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

groep 1/2; Evaline Lagerweij

groep 3/4; Cynthia Schouten - Roos Meerkerk

groep 5/6; Laura van Dolderen - Lindsay Molenaar

groep 7/8; Esmee van Wijk - Suzie Klapwijk

Ondersteuning: Mirjam Slob, Suzie Klapwijk, Fleur Moerings

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan gebeuren dat de vaste leerkracht niet voor de klas kan staan door ziekte of verlof. Doorgaans wordt een afwezige leerkracht dan vervangen door een invalleerkracht. Om zo veel mogelijk goede invalleerkrachten beschikbaar te hebben, werft O2A5 actief voor de eigen invallerspoul. Tevens maken wij gebruik van de invalpoule van PIO/Transvita waardoor wij een grote vijver hebben waar we uit kunnen vissen. Helaas, met het lerarentekort wat alleen maar toeneemt is de kans groot dat er niemand kan komen werken. Mocht dit zo zijn dan zal de directie een weloverwogen keuze maken uit de volgende opties:

- Soms worden leerlingen ondergebracht in de andere groepen (of dit mogelijk is, hangt bijvoorbeeld af van de groepsgrootte en het lesprogramma);
- Wanneer er een onderwijsassistent of bekwame vierdejaars student beschikbaar is, kan deze soms de klas overnemen onder toezicht van een andere leerkracht;
- Bij langdurige afwezigheid van een leerkracht, met wisselingen van invallers, kan ervoor gekozen worden de invallers te laten rouleren bij de andere groepen om meer stabiliteit te creëren.

Het gebeurt steeds vaker dat er geen invalleerkracht te vinden is. Het kan gebeuren dat we u vragen om uw kind thuis te houden. Hierover wordt u zo vroeg mogelijk geïnformeerd. Mocht u opvang voor uw kind(eren) nodig hebben en dit niet kunnen organiseren, dan doen we ons best om hierover mee te denken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Meeloop-ochtenden van peuters in 1/2*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *"t spreeuwenest psz*.

Onderstaande informatie is aangereikt door Wasko Kinderopvang:

Wasko werkt sinds jaar en dag samen met de scholen en vertaalt de levensovertuiging en de pedagogische visie van de school in de kinderopvang. Zo wordt gewerkt aan een integrale aanpak, dit komt de kinderen ten goede. Bij de Buitenschoolse opvang (BSO) ontspannen kinderen na school. Kinderen kunnen voor, tussen en na schooltijd terecht in de buitenschoolse opvang van Wasko.

Op BSO-locatie 't Spreeuwenest werkt Wasko met een uitdagend en afwisselend aanbod vanuit Doenkids. Activiteiten op het gebied van sport, spel, creatief, techniek, natuur, muziek en koken. Heb je behoefte aan extra opvang in de vakantie, op studiedagen of planningsdagen? Wasko biedt vakantieopvang op verschillende locaties in de regio. Met hippe thema's die centraal staan in vakantieperiodes is er vanuit de activitheek DoenKids voor ieder wat wils.

Peuterspeelgroep; Spelenderwijs leren. De Knotwilg werkt nauw samen met de peuterspeelgroep van Wasko. De peuterspeelgroep is leuk en leerzaam. Vanaf 2 jaar zijn peuters van harte welkom bij Wasko om te spelen en spelenderwijs te ontwikkelen. Binnen onze brede school wordt peuterspeelgroep aangeboden op 't Spreeuwenest.

Dagopvang; Samen spelen, samen groeien. Wasko biedt ook dagopvang aan en zorgt ervoor dat alle kinderen bij 't Spreeuwenest liefdevol verzorgd worden. Met een leuk activiteitenaanbod voor kinderen van 0 tot 4 jaar krijgen kinderen ruimte om te groeien, ieder op hun eigen wijze. Meer informatie? Surf naar www.wasko.nl voor voorwaarden. Aanmelden kan ook via de site.

Of je nu kiest voor dagopvang, peuterspeelgroep, buitenschoolse, voor- en/of naschoolse of vakantieopvang; bij Wasko Kinderopvang staat (pedagogische)kwaliteit centraal. een tweede 'thuis' waar kinderen naar hartenlust kunnen spelen, ravotten, sporten, knutselen en vriendschappen aangaan, in een veilige omgeving.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan 2023-2027 zijn de volgende speerpunten uitgewerkt:

- Implementeren nieuwe zorgstructuur
- Zicht op en sturen op resultaat
- De kunst van het lesgeven en gebruik van EDI (Effectieve Directe Instructiemodel)
- Versterken van basisvaardigheden lezen, rekenen en taal
- Versterken omgaan met verschillen
- Burgerschapsplan implementeren
- Cyclisch werken op leerlingniveau

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij maken gebruik van kwaliteitsdocumenten en leggen afspraken vast in kwaliteitskaarten. Deze kwaliteitskaarten worden minimaal 1 maal per jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. We zorgen ervoor dat doelen die we stellen aansluiten bij onze visie en missie. Door teamscholing, groepsbezoeken, collegiale consultatie en het geven en ontvangen van feedback, ontwikkelen wij ons als team, waardoor doelen bereikt kunnen worden.

Twee keer per jaar nemen wij de IEP toets af in leerjaar 3 tot en met 8, als onderdeel van ons leerlingvolgsysteem. Na het toetsen analyseren wij de resultaten. Dit gebeurt per leerjaar, maar ook voor de school in zijn geheel. Tijdens de resultaatvergadering presenteert de intern begeleider samen met de directeur de trendanalyse aan het team. Per leerjaar wordt er gekeken wat er nodig is aan de hand van de resultaten.

Een kind is echter meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Een uitkomst waarmee de leerkracht samen met de leerling inzicht krijgt in de volgende ontwikkelingsstap en het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten.

Bij leerjaar 1 en 2 maken we gebruik van het volgsysteem "mijn kleutergroep". Hierin volgen we de kleuters in hun ontwikkeling en kunnen we onderwijs bieden dat passend, helpen en uitdagend is. Leerlingen uit groep 1 en 2 worden niet getoetst, het volgsysteem maakt gebruik van de observaties van de leerkracht.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke leerling op school krijgt. Het gaat om preventieve en lichte hulp, die de school structureel aanbiedt. Deze hulp wordt goed gepland en uitgevoerd volgens afgesproken kwaliteitsafspraken. Soms gebeurt dit samen met andere organisaties, zoals jeugdhulp of wijkteams. Het gaat om de eerste twee niveaus van ondersteuning (laag 1 en 2 van de ondersteuningspiramide).

Manier van instructie geven:

Op onze school maken we gebruik van directe Instructie om onderwijs zo effectief mogelijk te maken. De leerkracht geeft stap voor stap instructie, zodat elk kind de kans krijgt om de leerstof goed te begrijpen en toe te passen. We maken hierin bewust keuzes in het tempo, de uitleg en de verwerking. Het helpt om lesdoelen helder te maken en te zorgen voor veel interactie, oefening en directe feedback. Dit bevordert het leerproces van alle leerlingen, ook van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

De rol van de intern begeleider (ib'er)

De intern begeleider speelt een centrale rol in de ondersteuning binnen de school. De ib'er bewaakt en versterkt de kwaliteit van het onderwijs en begeleidt leerkrachten bij het signaleren en begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De ib'er is verantwoordelijk voor het opzetten en coördineren van het ondersteuningsbeleid op school, het analyseren van leerlinggegevens, en het voeren van gesprekken met ouders en externe partners. Daarnaast is de ib'er een belangrijke gesprekspartner in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT) en coacht leerkrachten in het versterken van hun didactisch en pedagogisch handelen.

Samen verantwoordelijk voor passend onderwijs

We zetten ons samen in voor de ontwikkeling van uw kind. Als ouder en school hebben we een andere taak, maar veel gedeelde doelen. Fijn om met u als ouder constructief samen te werken. Het meeste contact heeft u daarbij met de leerkracht(en) van uw zoon of dochter. Neem ook gerust, waar nodig, contact op met de intern begeleider.

Om goed onderwijs te bieden aan alle kinderen, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Alle schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de regio een passende plek in het onderwijs krijgt. Passend (inclusief) onderwijs is bedoeld voor álle leerlingen, ook voor kinderen die extra hulp nodig hebben. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Driegang. www.driegang.nl

Extra ondersteuning (laag 3 van de piramide)

Het kan zijn dat er - ondanks het basisaanbod (laag 1 en laag 2) - ontwikkelvragen overblijven over een leerling. Deze vragen kunnen besproken worden in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).

Natuurlijk bepalen we op school samen met u of uw kind in het SOT wordt besproken. En uiteraard vinden we het belangrijk dat u als ouder daarbij ook aanwezig bent. De leerkracht en de intern begeleider sluiten ook aan. Daarnaast is er altijd iemand van Driegang aanwezig. Dat kan een ambulant begeleider en/of een orthopedagoog zijn die aan onze school zijn verbonden. Als de vragen niet alleen over de didactische ontwikkeling gaan, dan sluit ook de vaste contactpersoon van het sociaal team aan. Zo zoeken we samen (waar mogelijk ook met de leerling) naar antwoorden en een goede aanpak.

Het kan zijn dat ondanks het meedenken vanuit het SOT en de inzet van het schoolteam er zorgen over de ontwikkeling van een leerling blijven. Soms zijn dat zorgen omdat de ontwikkeling maar moeizaam op gang komt, een leerling zich niet fijn voelt óf te beperkt aansluiting in de klas heeft. Via het SOT kan Driegang dan een arrangement beschikbaar stellen (laag 4 van de piramide).

Bij de meeste arrangementen is er de mogelijkheid dat een onderwijsassistent voor een aantal uur per week beschikbaar komt om ook met uw zoon/dochter te werken. Waar mogelijk verzorgt hij/zij deze extra ondersteuning in de klas, maar het kan ook dat het beter is als deze ondersteuning buiten de klas wordt geboden.

Natuurlijk kan deze ondersteuning pas worden ingezet als er een gezamenlijk plan ligt. Er is altijd een ontwikkelperspectief opgesteld, zodat u als ouder en wij als school een gezamenlijk doel hebben. We laten ook uw zoon/dochter meedenken over de inhoud van dit plan. (hoorrecht).

Als er een arrangement door Driegang wordt toegekend, is er ook altijd een ambulant begeleider verbonden. Deze ambulant begeleider is beschikbaar om mee te denken over doelen en aanpak. Hij/zij denkt ook graag mee over de vragen van de leerkracht en van u.

Goed onderwijs voor alle kinderen

Het samenwerkingsverband wil samen met de scholen in onze regio inhoudelijk sterk onderwijs aanbieden voor iedere leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden, ononderbroken en zo thuisnabij mogelijk. Het is

de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs - en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs - zo'n onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

SWV Driegang heeft in het ondersteuningsplan opgenomen wat er onder basisondersteuning valt.

<https://www.driegang.nl/over/over-driegang/ondersteuningsplan/>

In verreweg de meeste gevallen kunnen leerlingen (al dan niet met extra ondersteuning) bij ons de hele basisschoolperiode doorlopen. Als we het, ondanks alle aanpassingen, niet passend genoeg krijgen, dan kan het samenwerkingsverband ook worden betrokken bij de zoektocht naar een andere (speciale) basisschool (laag 3 t/m 5 van de piramide).

Weet dat ook Driegang er voor u als ouder is. Wist u bijvoorbeeld dat op de **website** van Driegang veel informatie voor ouders te vinden is? U vindt daar bijvoorbeeld ook meer informatie over het **ouder- en jeugdsteunpunt** waar u met vragen terecht kunt. Ook leest u er meer over **de opgeleide ouderbuddy's** die het samenwerkingsverband heeft.

Belangrijkste doelstellingen van passend/inclusief onderwijs zijn:

- Zo passend/inclusief mogelijk onderwijs aanbieden en daarbij vooral kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en minder naar de beperkingen.
- Leraren en scholen beter toerusten: passend onderwijs voor en extra ondersteuning van een leerling in de klas staat of valt met de mogelijkheden en competenties van de leerkracht(en) en de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur in en rond de school.
- Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs, waardoor "thuiszitten" niet meer voorkomt.
- Een passende onderwijsplek voor alle leerlingen en de extra ondersteuning is zo thuisnabij mogelijk, met als uitgangspunt de schoolvoorkeur van de ouders.
- Er is afstemming en intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Mocht u nog vragen hebben over de ondersteuning op school, dan kunt u met vragen altijd terecht bij de intern begeleider of directeur.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- rekencoördinator

Vanaf schooljaar 2023-2024 is er een rekencoördinator in dienst van de Knotwilg. Wij zetten de doorgaande leerlijn rekenen opnieuw op en oriënteren ons op een nieuwe methode voor rekenen.

Aandachtsgebied Taal en Rekenen

Binnen onze school zetten we gericht extra ondersteuning in op de kernvakken taal en rekenen. Deze ondersteuning wordt geboden binnen laag 1 en 2 van de ondersteuningspiramide, en waar nodig ook in nauwe samenwerking met laag 3.

Rekenen

Voor rekenen gebruiken we onder andere de Bareka Rekenmuur. Hiermee brengen we in beeld waar leerlingen in hun rekenontwikkeling staan en op welke onderdelen extra instructie of oefening nodig is. Leerlingen die moeite hebben met specifieke onderdelen zoals de tafels of het rekenen over het tiental, krijgen gerichte ondersteuning. We volgen hierbij het drieslagmodel: van concreet materiaal, naar schematisch inzicht, naar abstract denken.

Taal en taalverzorging

Voor taal zetten we onder andere LOGO 3000 in, een programma dat gericht is op het uitbreiden van de woordenschat. Bij de ondersteuning van spelling, grammatica en begrijpend lezen bieden we extra instructie op maat, zowel tijdens de les als in kleine groepen daarbuiten. Leerlingen krijgen meer tijd om te lezen, te oefenen met teksten en moeilijke woorden te bespreken.

Lezen

Bij het aanvankelijk lezen maken we gebruik van BOUW, een programma dat de leesontwikkeling van beginnende lezers ondersteunt met gestructureerde oefeningen en monitoring. Voor leerlingen die extra oefening nodig hebben, organiseren we extra leestijd. Dit gebeurt bijvoorbeeld onder begeleiding van onderwijsassistenten of vrijwilligers die

met de kinderen lezen. Daarnaast maken we gebruik van materiaal gericht op technisch lezen, begrijpend lezen en leesmotivatie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op het gebied van gedrag en sociaal-emotioneel leren maken we gebruik van PBS (Positive Behavior Support) een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag. Dit programma helpt kinderen inzicht te krijgen in hun eigen gedrag en emoties, en hoe zij daarmee kunnen omgaan. We werken zoveel mogelijk preventief. Als we weten dat een kind een situatie spannend of lastig vindt, bespreken we dit vooraf met het kind. Samen zoeken we naar een passende aanpak waarbij ook de rol van de leerkracht duidelijk is. De onderwijsassistent of leerkracht biedt hierbij nabijheid en structuur.

In het team hebben we een collega met een Master SEN specialisatie gedrag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Specialisten

Op school zijn er vakinhoudelijke specialisten aanwezig, zoals een rekencoördinator. Zij volgen de ontwikkelingen in hun vakgebied, coachen leerkrachten en ondersteunen bij het analyseren van toetsresultaten en het opstellen van groepsplannen. Ook dragen zij bij aan het verbeteren van het onderwijsaanbod op schoolniveau. De intern begeleider stemt met hen af over extra ondersteuning en bewaakt de doorgaande lijn.

Co-teaching en inzet onderwijsassistenten/leraarondersteuners

Iedere groep heeft dagen waarop extra inzet van onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners beschikbaar is. Wij werken volgens het co-teaching model: twee professionals in de klas die samenwerken aan het versterken van instructie en begeleiding. Dit vindt plaats op verschillende momenten in de week en heeft geen structureel karakter. Dit draagt bij aan inclusiever onderwijs, omdat we met meerdere handen en ogen in de klas gericht kunnen differentiëren. Kinderen die extra oefening of herhaling nodig hebben krijgen doelgerichte extra ondersteuning in kleine groepjes. Soms gebeurt dit binnen de klas, soms erbuiten. Soms met de leerkracht, soms met een onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner buiten de groep.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- vakleerkracht bewegingsonderwijs

Eén van onze leerkrachten is fysiotherapeut. Zij kan meedenken op het gebied van MRT, motorische remedial teaching, zij is tevens onze vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Vanuit haar specialisatie volgt zij de leerlingen op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling tijdens de lessen bewegingsonderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- bedrijfshulpverleners

Medische handelingen

Wanneer leerlingen medische ondersteuning nodig hebben op school, stemmen we dit zorgvuldig af met ouders en volgen we het protocol van stichting O2A5. Binnen de mogelijkheden van de school ondersteunen wij leerlingen bij het innemen van medicatie of andere handelingen. Hierbij zorgen we altijd voor goede instructie, afspraken op papier en de juiste deskundigheid binnen het team. Op dit moment wordt het protocol herzien; we verwachten dat de nieuwe versie nog beter aansluit bij de praktijk in onze school.

Op de Knotwilg hebben we meerdere bedrijfshulpverleners in het team.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We werken samen met samenwerkingsverband Driegang in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen als we zelf als school handelingsverlegen zijn.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen hebben bij ons op school een stem in hoe de ondersteuning wordt vormgegeven. Aan het begin van het schooljaar geeft de intern begeleider in alle groepen uitleg over de basisondersteuning. Tijdens deze momenten krijgen leerlingen de gelegenheid om hun mening te geven, vragen te stellen en suggesties te doen. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen geïnformeerd worden, maar ook daadwerkelijk gehoord worden.

Daarnaast wordt de leerlingenraad actief betrokken bij het vormgeven van de ondersteuning. In overleg met de leerlingenraad bespreken we wat leerlingen belangrijk vinden aan de basisondersteuning. De leerlingenraad haalt signalen en ideeën op in de groepen en koppelt deze terug. Hun inbreng wordt meegenomen in de besluitvorming rondom het ondersteuningsaanbod, zodat dit beter aansluit bij wat leerlingen echt nodig hebben.

Ook bij individuele ondersteuningsvragen, zoals het opstellen van een ontwikkelperspectief (OPP), wordt de leerling actief betrokken. We vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken en meepraten over hun leerdoelen en wat zij daarvoor nodig hebben. Dit noemen we het hoorrecht: leerlingen worden serieus genomen en hun mening telt mee.

Extra informatie

In de basis zorgen wij in de groep voor extra ondersteuning van de leerlingen mocht dat nodig zijn. Als wij handelingsverlegen zijn, dan schakelen we de hulp van samenwerkingsverband De Driegang in.

Remedial Teaching door externen onder schooltijd.

Het kan zijn dat u, als ouder, te kennen geeft de diensten van een externe remedial teacher ten behoeve van uw kind te willen inzetten. Zolang dit buiten de lestijd gebeurt, is dit de verantwoordelijkheid van de ouder zelf. Het wordt echter een andere zaak als de remedial teaching onder schooltijd zou moeten plaatsvinden. Dit kan alleen als aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

- Er is een rapport aanwezig van de externe deskundige (orthopedagoog, onderwijskundige of psycholoog).
- De externe onderzoeker is lid van een beroepsgroep binnen zijn/haar vakgebied.
- De leerling kan niet effectief het onderwijs in de groep volgen zonder aanpak van de gerezen problematiek.
- De externe deskundige adviseert expliciet dat de extra hulp niet na schooltijd, maar tijdens de lessen dient te worden gegeven.
- De externe deskundige geeft een afgebakend tijdsplan aan, zodat duidelijk wordt wanneer het effect van de extra hulp wordt geëvalueerd en de extra hulp (eventueel gefaseerd) afgebouwd dan wel verlengd kan worden.
- De hulp mag geen langdurig structureel karakter hebben.
- De remedial teacher beschikt over de juiste bekwaamheid, certificaten en/of diploma's (LBRT gecertificeerd)

De school verwacht hiermee tegemoet te komen aan de wens van sommige ouders, zonder daarbij haar verantwoordelijkheid ten opzichte van het voor de betrokken leerling bestemde, reguliere onderwijsaanbod uit het oog te verliezen. De eindverantwoordelijkheid voor de uitvoering van dit beleid ligt bij de directie van de school. Wanneer kinderen in aanmerking komen voor externe RT onder schooltijd, nemen de ouders hierover contact op met de schoolleiding.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op OBS De Knotwilg werken wij met de methode Kwink.

De methode richt zich op vijf sociaal-emotionele competenties:

- **Zelfbewustzijn** – gevoelens herkennen, zelfvertrouwen ontwikkelen.
- **Zelfmanagement** – emoties reguleren, impulscontrole, doorzetten.
- **Besef van de ander** – empathie tonen en rekening houden met anderen.
- **Relaties hanteren** – samenwerken, conflicten oplossen en vriendschappen onderhouden.
- **Verantwoord keuzes maken** – nadenken over de gevolgen van je gedrag en verantwoordelijkheid nemen.

Om pesten te voorkomen bevat Kwink onder andere:

- wekelijkse lessen over sociale vaardigheden;
- filmpjes en praktijkvoorbeelden om situaties te bespreken;
- aandacht voor groepsvorming (vooral aan het begin van het schooljaar);
- oefeningen in respect, samenwerken en het oplossen van conflicten;
- lessen over burgerschap en mediawijsheid, waaronder online gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Op obs De Knotwilg gebruiken wij vanaf groep 3 Hart en Handen van IEP, dat zowel dat zowel het welbevinden van leerlingen als van groepen en de school in haar totaliteit monitort.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Cynthia Schouten	cynthiaschouten@o2a5.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Cynthia Schouten	cynthiaschouten@o2a5.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

- De ouders van onze kinderen zijn voor ons heel belangrijk. Zij geven namelijk een deel van de ontwikkeling en opvoeding van de kinderen uit handen. Door De Knotwilg te kiezen als school voor hun kinderen, geven ze ons het vertrouwen dat wij goed voor hun kinderen zorgen en dat wij ze datgene leren wat nodig is, voor nu en in de toekomst.
- Binnen De Knotwilg helpen ouders mee bij activiteiten zoals schoolreizen, feestdagen enz.
- Ouders helpen ook mee met het begeleiden van groepen kinderen, bijvoorbeeld als computerouder en werken met het programma Bouw! (dyslexie). Deze activiteiten raken direct aan de kerntaak van onze school. Deze activiteiten staan onder de supervisie van een leerkracht. De leerkracht stelt de leerdoelen en instrueert de ouder. De leerkracht volgt het proces en stuurt zo nodig bij.
- Door het inzetten van de driehoek gesprekken is de ouder nog meer betrokken bij het onderwijs van onze leerlingen!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Parro app
- Website
- Instagram
- Inloopmomenten in alle units
- Nieuwsbrief
- Driehoek gesprekken
- Ouderavonden
- Etc.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Onze school doet er alles aan om een goede relatie te onderhouden met ouders en leerlingen. Toch kan het zijn dat u het niet eens bent met iets dat op school gebeurt of een situatie als onveilig ervaart. Het is belangrijk dat u dit in eerste instantie aangeeft bij de leerkracht van uw kind, hij of zij staat in de meeste gevallen het dichtst bij de oplossing staan. Kunt u het probleem niet bespreken met de leerkracht, dan kunt u zich richten tot de clusterdirectie. Over het algemeen komen we er samen uit. Als het toch niet lukt om de situatie op te lossen of als het probleem te moeilijk is om er op school over te praten, kunnen ouders en leerlingen contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon. Zij geeft aan welke stappen gezet kunnen worden. Onze interne vertrouwenspersoon is Cynthia Schouten.

Wanneer het niet lukt om op school te praten over een probleem, kan contact opgenomen worden met de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon ondersteunt ons bij de behandeling van problemen en klachten die te maken hebben met ongewenst gedrag en machtsmisbruik.

De extern vertrouwenspersoon van O2A5 is ondergebracht bij een organisatie, de CED-groep.

Onze contactpersonen zijn Angela Groen en Charlotte van den Oudenalder.

Hun e-mailadres is: evp@cedgroep.nl.

Telefoon: 010-4071599.

Voor onze school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op school en op de website van o2a5 (www.o2a5.nl) te vinden. Op aanvraag kan ook een exemplaar worden toegezonden.

Eventueel kan er een officiële klacht worden ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC). De vertrouwenspersoon kan ouders of leerlingen hierbij helpen. De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Contactgegevens van de klachtencommissie:

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website <https://onderwijsgeschillen.nl/> is meer informatie te vinden over klachtbehandeling. Het reglement van deze externe klachtencommissie is te vinden op:

<https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc/reglement>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschap:

Wij vinden betrokkenheid van ouders bij school en onderwijs van groot belang en zien dat die een belangrijke invloed heeft op de schoolloopbaan van hun kinderen. Ouders hechten een groot belang aan goed onderwijs voor hun kinderen. De ontwikkeling van het onderwijs is dan ook een gemeenschappelijk belang. De medezeggenschapsraad (MR) is een orgaan dat door de wet geregeld is. In de MR hebben twee ouders en twee leerkrachten zitting. Deze raad houdt de kwaliteit van het onderwijs bij ons op school in de gaten en onderhoudt contacten met het bestuur van Stichting O2A5. Zaken die aan de orde komen zijn: het schoolplan, het zorgplan, het formatieplan, de begroting, de PR van de school en ook deze schoolgids. De vergaderingen zijn openbaar. Elk MR-lid treedt na 2 jaar af en is herkiesbaar. Als u zitting wilt nemen in de MR kunt u zich verkiesbaar stellen. Informatie hierover is te krijgen op school. Een schoolbestuur (=bevoegd gezag) met meer dan één school stelt een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) aan met wettelijk vastgelegde bevoegdheden. Het bevoegd gezag van de stichting O2A5 heeft tevens gekozen voor het instellen van een clustermedezeggenschapsraad (CMR) verbonden aan een cluster. De GMR treedt, indien het aangelegenheden betreft die van gemeenschappelijk belang zijn, op voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen, in de plaats van de MR van die scholen. De GMR heeft een duidelijk afgebakende, bovenschoolse, positie. De CMR functioneert als medezeggenschapsorgaan voor het clusterbeleid en het lokaal onderwijsbeleid. De organisatie van de medezeggenschap is vastgelegd in een medezeggenschapsstatuut. Zo zijn er door Stichting O2A5 reglementen voor de hierboven genoemde raden vastgelegd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreisjes en schoolkampen worden apart bekostigd door de ouders. Informatie voor schooljaar 2024 - 2025:

Voor de schoolreisjes:

Kinderen groep 1 t/m 3 - € 30,00

Kinderen groep 4 t/m 6 - € 35,00

Voor het schoolkamp:

Kinderen groep 7 en 8 - € 100,- (3-daags schoolkamp)

De ouderbijdrage kunt u samen met het bedrag voor het schoolreisje/schoolkamp voor 1 september 2024 overmaken op bankrekeningnummer NL34 RABO 0334 5582 63 t.n.v. Oudervereniging de Knotwilg o.v.v. naam en groep van uw kind.

Wat betalen ouders voor het onderwijs?

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling kosteloos te volgen. Dit is bij wet geregeld. Wanneer een school naast het gewone onderwijsprogramma extra activiteiten of voorzieningen aanbiedt, mag daarvoor aan de ouders een vrijwillige financiële bijdrage worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan een schoolreis, een schoolkamp en festiviteiten. Aangegeven moet worden waaraan de ouderbijdrage besteed wordt.

Ouders kunnen bepalen of ze de bijdrage in zijn geheel, slechts gedeeltelijk of helemaal niet betalen. Bij het innen van deze bijdrage wordt geen dwang uitgeoefend. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Een financiële bijdrage is geen voorwaarde tot toelating tot de school.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt geheven door de oudervereniging. Deze bepaalt in overleg met directie en MR de hoogte van de bijdrage en de wijze waarop het geld besteed wordt.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Met ingang van schooljaar 2023-2024 maken we op De Knotwilg gebruik van Parro. In deze app kunt u uw kind eenvoudig ziekmelden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra verlof

U kunt extra verlof vragen in de volgende gevallen:

Als uw kind mee moet doen aan een verplichting gebaseerd op een bepaalde godsdienst of levensovertuiging; u moet dit minimaal twee dagen van tevoren op school melden.

Extra verlof is mogelijk als er de volgende belangrijke omstandigheden zijn:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting of het nakomen van een medische afspraak voor zover dat niet buiten schooltijd kan.
- Een huwelijk van familie t/m de 3e graad van het kind (ouders, (over)grootouders, broers/zusters, ooms/tantes.
- Een 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders.
- Een 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders.
- Gezinsuitbreiding
- Verhuizing
- Ernstige ziekte van ouders, grootouders, broers of zusters, overlijden (inclusief begrafenis/crematie) van ouders, grootouders, broers of zusters, (bet)overgrootouders, (oud)ooms, (oud)tantes, neven en nichten (3e en 4e graad).
- Extra verlof voor vakantie is uitsluitend mogelijk als het op grond van de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om in de schoolvakanties op vakantie te gaan. Er mag dus geen vrij gegeven worden als er bijvoorbeeld sprake is van goedkope vakantie buiten het seizoen, een extra lang bezoek aan het land van herkomst of zomaar een midweek of lang weekend.

Vakantieverlof kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien schooldagen en het verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van een schooljaar.

Hoe vraagt u extra verlof aan? Een verzoek om extra verlof moet zo vroeg mogelijk schriftelijk bij de school worden ingediend. Extra verlof voor vakantie moet minimaal twee maanden van tevoren worden aangevraagd. Op onze website is een [formulier](#) voor de aanvraag van verlof te downloaden.

Beslissing op een verlofaanvraag

Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld. Een aanvraag voor verlof voor 'andere gewichtige omstandigheden' moet zo vroeg mogelijk bij de directeur worden ingediend. De directeur neemt een besluit over een verlofaanvraag als het een periode betreft van maximaal 10 schooldagen. Als het een verlofaanvraag van meer dan 10 schooldagen betreft dan beslist de leerplichtambtenaar van de gemeente na de mening van de directeur te hebben gehoord.

Als u het niet eens bent met de beslissing:

Als uw verzoek om verlof wordt afgewezen en u bent het hier niet mee eens dan kunt u schriftelijk bezwaar maken bij degene die de beslissing heeft genomen, dus de directeur of de leerplichtambtenaar, zij moeten hun besluit dan heroverwegen. U krijgt de gelegenheid om uw bezwaar mondeling toe te lichten en daarna krijgt u schriftelijk bericht van het besluit dat over uw bezwaarschrift is genomen. De directeur en/of de leerplichtambtenaar kunnen eventueel bij

de bezwaarschriftencommissie van de gemeente advies vragen over de kwestie. Dit advies van de commissie kunnen zij laten meewegen bij de heroverweging. Bent u het niet eens met het besluit dat over uw bezwaarschrift is genomen dan kunt u op grond van de Algemene wet bestuursrecht (Awb) binnen zes weken schriftelijk beroep aantekenen bij de Arrondissementsrechtbank sector bestuursrecht. Tegelijkertijd kunt u een verzoek tot een voorlopige voorziening aanvragen bij de president van de rechtbank. Aan deze juridische procedure zijn kosten verbonden, het is daarom raadzaam juridisch advies in te winnen als u een beroepschrift wilt indienen, dit kan bijvoorbeeld bij een Bureau voor rechtshulp.

Ongeoorloofd schoolverzuim

Als uw kind verlof opneemt zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar dan wordt dit gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Deze beslist of er proces verbaal wordt opgemaakt.

Vragen over (vakantie)verlof of over de leerplicht

Als u nog vragen heeft over verlof of over ander leerplichtzaken kunt u terecht bij de directeur van de school.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

De leerlingen nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Op verzoek van de ouders kan ons bevoegd gezag een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten. De gronden daarvoor worden door ons bevoegd gezag vastgesteld. Het bevoegd gezag bepaalt bij de vrijstelling tevens welke vervangende onderwijsactiviteiten er voor de leerling komen.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij zijn een openbare school, dit betekent dat ieder kind bij ons welkom is!

Met ouders van kinderen die 4 jaar worden en bij ons instromen voeren we een intake gesprek. Daarnaast hebben we - na akkoord van ouders - contact met het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal. Met al deze gegevens kunnen we een zo goed en passend mogelijke start voor een nieuwe leerling verzorgen.

Door de bouw van de nieuwbouwwijk in de directe omgeving van de school, stromen er ook kinderen in die al naar school gaan. Een medewerker van De Knotwilg verzorgt een rondleiding voor ouders die interesse hebben in de school. Wanneer ouders kiezen voor De Knotwilg, wordt er door de intern begeleider contact gezocht met de school waar de kinderen tot dan toe onderwijs genoten hebben. Met deze informatie gaan wij onderzoeken of wij het onderwijs kunnen bieden wat deze leerling nodig heeft. Bij de beslissing van plaatsing houden we rekening met het aantal kinderen in de groep waarin de leerling geplaatst moet worden.

Ouders moeten hun kind schriftelijk bij een school aanmelden.

De school kan na de aanmelding beoordelen of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Helpend daarbij is:

- informatie van de ouders over de eventuele extra ondersteuning die het kind nodig heeft in zijn deelname aan het onderwijs;
- een onderwijskundig rapport bij aanmelding vanuit een andere school;
- aanvullend onderzoek of aanvullende informatie, om vast te stellen welke specifieke zorg- of ondersteuningsbehoefte de leerling heeft.

Als de ondersteuningsbehoefte van de leerling is vastgesteld, moet de school vervolgens kijken of zij zelf door eventuele aanpassingen de benodigde ondersteuning kan bieden. De ondersteuningsmogelijkheden van de school staan beschreven binnen de schoolgids. Bij het onderzoek naar de ondersteuningsmogelijkheden moet de school ook de mogelijkheden vanuit het samenwerkingsverband betrekken.

Met de invoering van passend onderwijs heeft de school een zorgplicht gekregen. Dit houdt in dat de school van aanmelding ervoor zorgt dat de leerling een passende onderwijsplek krijgt. De zorgplicht betekent dat wanneer de school van aanmelding tot de conclusie komt dat zij zelf niet de benodigde ondersteuning kan bieden, zij op zoek moet naar een andere school, die wel een passend onderwijs- en/of ondersteuningsaanbod voor de leerling heeft en bereid is de leerling aan te nemen.

Bij het zoeken naar een andere school worden de schoolondersteuningsprofielen van de andere scholen in het samenwerkingsverband (en soms ook daarbuiten) betrokken.

De school neemt binnen zes weken na ontvangst van de aanmelding een beslissing over de toelating van de leerling. Die termijn kan maximaal met vier weken worden verlengd.

Ouders kunnen binnen zes weken schriftelijk bezwaar maken bij het schoolbestuur tegen het besluit de leerling niet toe te laten.

4.5 Overige informatie

Privacy:

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft in het kader van nieuwe wetgeving (AVG) met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

In het privacyreglement is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie.

Sponsoring

Alle scholen van O2A5 houden zich aan het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022, dat is afgesloten door de overheid met verschillende belangenorganisaties.

MOO

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maakt onze school gebruik van MOO. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de docent weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerling gegevens nodig.

De school heeft met MOO een overeenkomst gesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerling gegevens. MOO maakt gebruik van de volgende set met gegevens: een identificatienummer van MOO, voornaam, achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, leerlingkey, groepskey, groepsnaam, jaargroep, geslacht en het identificatienummer van de school. Via MOO worden er dus geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. De carroussel met IVO, HVO en GVO wordt gegeven binnen de schooltijden, maar vallen niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden.

Rookvrij schoolplein

Volgens de wet is het verboden om in een schoolgebouw of op het terrein eromheen te roken. Wij hebben voor onze school regels opgesteld en we verzoeken u vriendelijk om deze goed door te lezen. Met elkaar dragen we zo bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

- Ons gehele schoolgebouw is rookvrij, 7 dagen per week, 24 uur per dag. Onder het gehele schoolgebouw verstaan wij alle ruimtes in het pand: de gangen, de trappen, de toiletten, de keuken en de ruimtes van andere gebruikers van ons pand zoals de bibliotheek. Ook uit open ramen of bij de entree wordt niet gerookt. Tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd zijn het gebouw en het plein rookvrij.
- Ons gehele schoolplein is rookvrij, 7 dagen per week, 24 uur per dag. In overleg met de gemeente loopt de rookvrije zone om ons schoolterrein tot aan de hekken.

Wij vragen u ook om uw medewerking en u te houden aan de regels van onze school. U helpt ons ook door niet elders in het zicht van de leerlingen te roken. Bijvoorbeeld net buiten de hekken bij het brengen en ophalen. Met elkaar dragen we zo bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

Beeldcoaching

Beeldcoaching is één van de begeleidingsmethodieken die binnen O2A5 gehanteerd wordt om onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. De methodiek wordt voornamelijk ingezet om leraren te ondersteunen bij hun onderwijsstaak. (o.a. bij vragen rondom leerlingenzorg, professionalisering van de leraar, vragen rondom onderwijsvernieuwing, et cetera).

Binnen O2A5 is onze interne coach tevens als beeldcoach aan onze scholen verbonden. Zij maakt korte video-opnamen in de klas en bespreekt deze vervolgens na met de leraar. De beeldcoach hanteert een beroepscode, waarin onder andere staat dat de gemaakte opnamen voor intern gebruik bedoeld zijn en niet voor andere doeleinden gebruikt zullen worden. Indien de methodiek wordt ingezet bij specifieke begeleidingsvragen van één of meer leerlingen, dan worden de ouders/verzorgers hiervan in kennis gesteld en om toestemming gevraagd.

De beelden worden gebruikt voor professionalisering en worden niet gepubliceerd. Wanneer het begeleidingstraject is afgesloten worden de beelden gewist. Het maken van video-opnamen blijft hiermee binnen de regelgeving van AVG (Europese privacywetgeving).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar worden landelijk genormeerde toetsen afgenomen, we hebben gekozen voor de IEP.

Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Een uitkomst waarmee de leerkracht samen met de leerling inzicht krijgt in de volgende ontwikkelingsstap en het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling wordt vergroot. Verder wordt gebruik gemaakt van methodetoetsen en formatieve toetsen. Hiermee houdt onze school in de gaten of de individuele resultaten van de kinderen voldoen aan de te verwachten leerontwikkeling. Zo wordt het onderwijs voortdurend aangepast aan de ontwikkeling van de leerlingen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

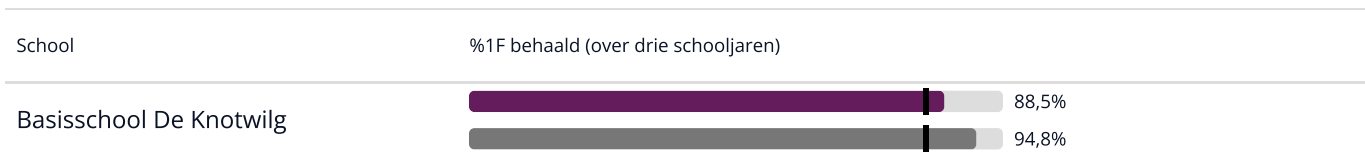
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

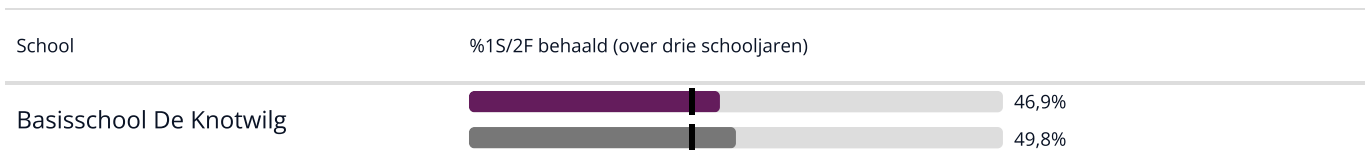
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (41,2%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Ouders van leerlingen van groep 8 van de Knotwilg ontvangen in november een overzicht van de activiteiten die ondernomen moeten worden.

Onderstaande gegevens verstrekt Rijksoverheid:

- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (vo).

De centrale aanmeldweek geldt alleen voor alle leerlingen die naar het voortgezet onderwijs (vo) gaan. Leerlingen die naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) gaan, kunnen zich met een voorlopig schooladvies al eerder aanmelden bij het vso.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	3,0%
vmbo-b	12,1%
vmbo-b / -k	9,1%
vmbo-k / -(g)t	15,2%
vmbo-(g)t	15,2%
vmbo-(g)t / havo	9,1%
havo	18,2%
havo / vwo	9,1%
vwo	6,1%
onbekend	3,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Met elkaar, voor elkaar.

Iedereen mag er zijn.

Je mag zijn wie je bent.

Veiligheid, rust, structuur en vertrouwen zijn voor ons de basis voor ontwikkeling en groei.

Belangrijk gedachtegoed van ons school: "Wij respecteren elkaars eigenheid" en "Leerlingen zijn zelf mede verantwoordelijk voor het geluk en plezier van zichzelf en de ander".

Daarbij zetten wij 'Move-a-head' in, een methode waarin tijdens judo- en klaslessen aandacht wordt besteed aan sociale vaardigheden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op de Knotwilg benaderen we kinderen duidelijk en positief. Onderstaande punten worden schoolbreed uitgedragen.

- Afspraken gelden voor alle leerlingen en schoolmedewerkers;
- Veilige, positieve leeromgeving;
- Structurele bekrachtiging van gewenst gedrag;
- Duidelijke consequenties voor ongewenst gedrag;
- Gedragsregistratie en sturing op gedrag;
- Actieve samenwerking met de ouders;
- Jeugdzorg in de school;
- Borging door kwaliteitssysteem en onderzoek.

Leerkrachten gaan met hun klas in gesprek over de schoolregels, maar ook over de regels specifiek voor de klas aan het begin van het schooljaar.

6 Schooltijden en opvang

Het is voor ons belangrijk om de ouders bij de school en de ontwikkeling van hun kind te betrekken. Buiten het voeren van driehoeksgesprekken (leerling/ouder/leerkracht) vinden we het fijn als ouders in de school kunnen zien wat de leerlingen doen. Hiervoor plannen we momenten in in onze jaarplanner.

Om kinderen en ouders aan het einde van een schooljaar vast een beeld te geven van de nieuwe groep en nieuwe leerkracht(-en) is er aan het einde van het schooljaar een wisselmoment ingepland. Kinderen gaan dan naar de groep waar zij het schooljaar daarop les krijgen. Waar mogelijk zijn alle (nieuwe) leerkrachten op dat moment ook aanwezig. Na schooltijd kunt u als ouder binnenlopen en kennismaken!

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Wasko**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Wasko**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang:

Scholen van O2A5 hebben een convenant afgesloten met verschillende stichtingen die de kinderopvang en buitenschoolse opvang regelen. In onze school is Wasko gevestigd. Deze organisatie zorgt voor voorschoolse en naschoolse opvang voor kinderen van onze school. Daarnaast heeft Wasko ook een kinderdagopvang voor kinderen tot 4 jaar. Doordat Wasko in het zelfde pand gevestigd is, verloopt de overgang van kinderopvang of buitenschoolse opvang naar school vaak soepel.

Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het inschrijven van hun kind bij de buitenschoolse opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	25 september 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag 2	16 november 2026	
Studiemiddag 3 (vanaf 12:00 u)	04 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag 4	21 januari 2027	
Studiedag 5	09 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag 6	10 maart 2027	
Studiedag 7	18 maart 2027	
Goede Vrijdag & Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Studiedag 8	31 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

De vrijdag voor de kerst- en zomervakantie zijn de leerlingen vanaf 12:00 uur vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	ma-do-vrij	op afspraak
Leerkrachten: op afspraak	ma-vr	na schooltijd
Directie	di-woe-do	op afspraak

Gedurende het schooljaar zijn er vaste contactmomenten ingepland. Een contactmoment is bijvoorbeeld een startgesprek aan het begin van het schooljaar of een rapportgesprek lopend het schooljaar. U kunt altijd met de leerkracht een afspraak maken buiten deze vaste contact momenten om. Heeft u behoefte aan een gesprek met de directie, ook dan kunt u binnenlopen en een afspraak maken.